

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ломоносовская гимназия»**

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**Рабочая программа учебного курса  
«Проектная деятельность»**

9 классы

Срок освоения 1 год

**2023**

### **Пояснительная записка**

Учебный курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовить гимназистов к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

Проектная деятельность направлена на развитие личности гимназиста через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, выпускники основной школы постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого гимназиста по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

#### **Задачи:**

1. формировать представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
3. формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
4. обучать специальным знаниям, необходимым для реализации этапов индивидуального проекта, достижения поставленной цели и задач.

Срок освоения программы: 1 год (9 класс).

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс 9 класс	Количество часов в неделю 0,5	Количество часов в год 16
------------------	----------------------------------	------------------------------

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- самообразование и саморазвитие гимназистов на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- самостоятельно определять цель проектной деятельности и составлять план её реализации, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, конструктивно разрешать конфликты.

## **Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Проектная деятельность»:**

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования задач, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение знанием этапов проектной деятельности.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Введение в проектную деятельность (4 часа).**

Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды и классификация проектов. Требования к оформлению проекта. Критерии оценивания проектной деятельности.

### **Постановка цели и задач индивидуального проекта, оформление теоретической части проекта (6 часов)**

Оформление шаблона индивидуального проекта. Структура введения индивидуального проекта. Постановка цели и задач. Выбор методов достижения задач. Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок). Требования к оформлению списка источников проектной деятельности. Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов.

### **Реализация практической части проекта (7 часов)**

Особенности реализации практической части проекта. Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным. Анализ практической части учебных проектов. Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом. Типичные ошибки в проектной деятельности. Оформление презентации индивидуального проекта. Викторина «Основы проектной деятельности».

## **Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ темы	Тема	9 класс	
		Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение в проектную деятельность. Основные понятия.	1	- формировать готовность к созданию индивидуального проекта;
2	Виды и классификация проектов.	1	- развить стремление осуществлять успешную деятельность в жизни общества с помощью технологий проектирования
3	Требования к оформлению проекта.	1	- формировать готовность самостоятельно определять цель и
4	Критерии оценивания проектной деятельности	1	

5	Оформление шаблона индивидуального проекта	1	задачи проектной деятельности и составлять план её реализации, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - способствовать осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - сформировать умение анализировать полученные данные с помощью теоретических и эмпирических методов; - формировать умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной проектной деятельности и делать выводы; - формировать готовность развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
6	Структура введения индивидуального проекта	1	
7	Постановка цели и задач. Выбор методов достижения задач.	1	
8	Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок)	1	
9	Требования к оформлению списка источников проектной деятельности	1	
10	Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов	1	
11	Особенности реализации практической части проекта	1	
12	Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным	1	
13	Анализ практической части учебных проектов	1	
14	Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом	1	
15	Типичные ошибки в проектной деятельности	1	
16	Оформление презентации индивидуального проекта	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 класс**

<b>№ темы и тема</b>	<b>№ и тема урока</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
1. Введение в проектную деятельность (4 часа)	1. Введение в проектную деятельность. Основные понятия.		<b>1 четверть</b> 1 неделя	- формировать готовность к созданию индивидуального проекта; - развить стремление осуществлять успешную деятельность в жизни общества с помощью технологий проектирования
	2. Виды и классификация проектов.		2 неделя	
	3. Требования к оформлению проекта.		3 неделя	
	4. Критерии оценивания проектной деятельности		4 неделя	
2. Постановка цели и задач индивидуального проекта, оформление теоретической части проекта (6 часов)	5. Оформление шаблона индивидуального проекта	Практическая работа	5 неделя	- формировать готовность самостоятельно определять цель и задачи проектной деятельности и составлять план её реализации, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - способствовать осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
	6. Структура введения индивидуального проекта		6 неделя	
	7. Постановка цели и задач. Выбор методов достижения задач.	Практическая работа	7 неделя	
	8. Требования к теоретической части проекта. Правила составления ссылок (сносок)		8 неделя	
	9. Требования к оформлению списка источников проектной деятельности		<b>2 четверть</b> 9 неделя	
	10. Анализ теоретической части и списка использованных источников учебных проектов гимназистов	Практическая работа	10 неделя	
3. Реализация практической части проекта (7 часов)	11. Особенности реализации практической части проекта		11 неделя	- сформировать умение анализировать полученные данные с помощью
	12. Построение диаграмм, схем, графиков по исходным данным		12 неделя	

	13. Анализ практической части учебных проектов	Практическая работа	13 неделя	теоретических и эмпирических методов; - формировать умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной проектной деятельности и делать выводы; - формировать готовность развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
	14. Заключение – неотъемлемая часть проекта. Перспективы дальнейшей работы над проектом		14 неделя	
	15. Типичные ошибки в проектной деятельности		15 неделя	
	16. Оформление презентации индивидуального проекта	Практическая работа	16 неделя	
	17. Викторина «Основы проектной деятельности»		17 неделя	